



قسم أصول التربية



كلية التربية



جامعة سوهاج

"استراتيجية لتدعيم أدوار المؤسسات التربوية غير النظامية لتنمية ثقافة التأهيل التخاطبي في ضوء المتطلبات التربوية لمجتمع المعرفة"

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص أصول التربية)

إعداد

محمد صلاح على أحمد

معلم أول رياضيات بمدرسة كوم إشقاو الابتدائية بطما

إشراف

الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

محمد السيد محمد إسماعيل

فيصل الراوي رفاعي طايح

أستاذ أصول التربية المساعد

أستاذ أصول التربية المتفرغ

كلية التربية - جامعة سوهاج

كلية التربية - جامعة سوهاج

٢٠٢٣ / ١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥)

وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (٢٦) وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي

(٢٧) يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨)

صَلَّى اللَّهُ عَلَى النَّبِيِّ

سورة طه آية (٢٥-٢٨)



كلية التربية
الدراسات العليا

كلية التربية
٢٧٨ / ١١ / ٢٠٢٢

نتيجة

**مناقشة الرسالة المقدمة من الباحث/ محمد صلاح علي احمد
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص (أصول التربية) من كلية التربية / جامعة سوهاج**

بناءً على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٣ / ١٠ / ٢٠٢٢م اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:
أ.د/فهميل الراوي رفاعي طابع استاذ اصول التربية المنفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (رئيساً مشرفاً)
أ.د / عبد المعين سعد الدين هندي استاذ اصول التربية المنفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضوً مناقشاً)
أ.د/ عبد الرحمن ابو المجد رضوان استاذ اصول التربية ووكل كية التربية بشؤون التعليم والطلاب - جامعة جنوب الوادي (عضوً مناقشاً)
د/ محمد السيد محمد اسماعيل استاذ اصول التربية المساعد - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضوً مشرفاً)

وذلك لمناقشة الباحث/ محمد صلاح علي احمد في رسالته المسجلة بتاريخ ١٩/٥/٢٠٢١م مجلس كلية

والهنيئة:-

«استراتيجية لتقديم أدوار المؤسسات التربوية في النظامية لتنمية ثقافة التأهيل التفاضلي في ضوء المتطلبات التربوية لاجتماع المعرفة»

يوم الاربعاء الموافق ١١ / ١٠ / ٢٠٢٣م ابتداء من الساعة العاشرة صباحاً وحتى الساعة الثانية عشرة ظهراً
بقاعة أ.د/ إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة

وبعد المناقشة : توصى اللجنة

منح الباحث محمد صلاح علي احمد درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص أصول التربية مع التوجيه بتبادل الرسالة بين طابعتي المكتبة
المحتضنة ذات أهلية .



لجنة المناقشة والحكم

أ.د/فهميل الراوي رفاعي طابع د. ١١/١٠/٢٠٢٢
أ.د / عبد المعين سعد الدين هندي ١٠
أ.د/ عبد الرحمن ابو المجد رضوان
د/ محمد السيد محمد اسماعيل

- جامعة سوهاج - كلية التربية - أصول التربية
- إدارة الدراسات والبحوث
٢٧٨ / ١١ / ٢٠٢٢



قسم أصول التربية



كلية التربية



جامعة سوهاج

مرفق (١)

صفحة العنوان:

اسم الطالب: محمد صلاح علي أحمد

الدرجة العلمية: الدكتوراه

القسم التابع له: قسم أصول التربية

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة سوهاج

سنة التخرج: ٢٠٠٩م

سنة المنح: ٢٠٢٣م



قسم أصول التربية



كلية التربية



جامعة سوهاج

مرفق (٢)

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: **محمد صلاح علي أحمد**

عنوان الرسالة: "استراتيجية لتدعيم أدوار المؤسسات التربوية غير النظامية لتنمية ثقافة التأهيل
التخاطبي في ضوء المتطلبات التربوية لمجتمع المعرفة "

اسم الدرجة: **الدكتوراه**

القسم التابع له: **قسم أصول التربية**

اسم الكلية: **كلية التربية بجامعة سوهاج**

لجنة الإشراف:

الوظيفة: أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج

١ - الاسم: أ.د/ فيصل الراوي رفاعي طابع

الوظيفة: أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية - جامعة سوهاج

٢ - الاسم: أ.م.د/ محمد السيد محمد إسماعيل

لجنة فحص وتقييم الرسالة:

الوظيفة: أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج

١ - الاسم: أ.د/ فيصل الراوي رفاعي

الوظيفة: أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج

٢ - الاسم: أ.د/ عبد المعين سعد الدين هندي

الوظيفة: أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة جنوب الوادي

٣ - الاسم: أ.د/ عبد الرحمن أبو المجد رضوان

الوظيفة: أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية - جامعة سوهاج

٤ - الاسم: أ.م.د/ محمد السيد محمد إسماعيل

تاريخ المناقشة ١١/١٠/٢٠٢٣ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٣ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٣ م

/ / ٢٠٢٣ م

شكر وتقدير

الحمد لله العلي القدير الذي أفاض على من نعمه وآلائه وجميل عطائه بأن هدايني لأن أسلك طريق العلم، وأحمده وأثني عليه كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، وأشهد أن لا إله إلا الله العليم القدير، وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله، أما بعد:

وانطلاقاً من قوله سبحانه وتعالى "**ولا تبخسوا الناس أشياءهم**" (الأعراف آية ٨٥)، ومصدقاً لقوله ﷺ "**لا يشكر الله من لا يشكر الناس**" كان لزاماً عليّ أن أنسب الفضل إلى ذويه والمعروف لأهله حيث أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أ.د/ **فيصل الراوي رفاعي طابع**، الأستاذ المتفرغ بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة سوهاج، على ما بذله من جهد في إنجاز هذا العمل، والوصول به إلى أفضل صورة في الشكل والمضمون، فأتمنى له دوام الصحة والعافية، وله مني كل الشكر والتقدير والاعتراف بالجميل.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى أ.د/ **محمد السيد محمد إسماعيل العزازي**، الأستاذ المساعد بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة سوهاج، وذلك لما قدمه لي من جهد بالغ وكرم منقطع النظير منذ أن أشرف على هذه الدراسة، فقد تعودت منه على العطاء العلمي والتوجيهات المهمة التي كان لها تأثيراً كبيراً في إتمام وإعداد هذه الدراسة، فأتمنى له دوام الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى أ.د/ **فيفي أحمد توفيق**، أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة سوهاج، أ.د/ **عماد صموئيل وهبه**، أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية جامعة سوهاج، لما قدموه لنا من توجيهات كان لها أثر عظيم في إتمام هذه الدراسة فأتمنى من الله دوام الصحة والرخاء لهم ولذريتهم، وأواصل الشكر والتقدير إلى كل أساتذتي الأجلاء السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة سوهاج لما قدموه لي من توجيهات لها تأثير كبير في إتمام وإعداد هذه الدراسة.

كما يسعدني أن أتقدم بخالص شكري لكل من أمدني بنصح أو معلومة أثرت مادة البحث العلمية، من زملاء وزميلات، ومستولي الدراسات العليا ومركز المعلومات والمكتبات، وأخصائيين التخاطب وأعضاء المؤسسات، فأشكر الجميع كرم اللقاء وحسن التعاون، وجزاهم الله عني خير الجزاء.

كذلك أشكر لأسرتي وعائلي ووالدي رحمه الله وأسكنه فسيح جناته، ووالدي متعباً الله بالصحة والعافية، وكذلك أخص بالشكر أخوتي (أحمد ومحمود) وأخواتي البنات، وكذلك زوجتي المخلصة وأولادي الأعزاء (آسر، كادي، وكيان) فاللهم بارك لهم في أعمارهم ومتع اللهم الجميع بكمال الصحة ودوام العافية، وأخيراً هذا قصاري جهدي، فإن وفقت فبفضل الله وبرحمته، وإن كانت الأخرى فالكمال لله وحده، وحسي أي اجتهدت، والخير والنفع والنفع العام أردت، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث

محمد صلاح علي،

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: استراتيجية لتدعيم أدوار المؤسسات التربوية غير النظامية لتنمية ثقافة التأهيل التخابطي في ضوء المتطلبات التربوية لمجتمع المعرفة.

هدفت الدراسة إلى تفعيل أدوار المؤسسات التربوية غير النظامية في مصر حتى يمكنها القيام بدور فعال في تنمية ثقافة التأهيل التخابطي وذلك لتمكين أفراد المجتمع من المساهمة في عملية التأهيل التخابطي لذوي اضطراب التخابط كما هدفت الى تحديد الصعوبات التي تواجه المؤسسات التربوية غير النظامية والتعرف على سبل مواجهة تلك الصعوبات.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي باعتباره مناسباً لهذه الدراسة وذلك من خلال تجميع المادة العلمية ذات العلاقة بأدوار المؤسسات التربوية غير النظامية وثقافة التأهيل التخابطي في مصر وكيفية تفعيل أدوار هذه المؤسسات لتنمية ثقافة التأهيل التخابطي.

وقد شمل مجتمع الدراسة على بعض المؤسسات التربوية غير النظامية ومراكز التخابط في مصر وتم تحديد عينة من أعضاء هذه المؤسسات وأخصائيين التخابط بمراكز التخابط وبعض أولياء الأمور في محافظة سوهاج وهي تمثل الجنوب، محافظة البحيرة وهي تمثل الشمال، ومحافظة الجيزة وهي تمثل الوسط، كما استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للتعرف على واقع ثقافة التأهيل التخابطي ومعوقات أدوار المؤسسات التربوية غير النظامية وآليات مقترحة لتدعيمها كما استخدمت نموذج التحليل البيئي للتعرف على البيئة الداخلية والخارجية لهذه المؤسسات للوصول إلى استراتيجية لتدعيم أدوارها.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود قصور في جوانب ثقافة التأهيل التخابطي (المعرفي والمهاري والقيمي)، وقصور في أدوار المؤسسات التربوية غير النظامية في تنمية هذه الثقافة، وقلة الكوادر المؤهلة للمساهمة في تنمية ثقافة التأهيل التخابطي، وقصور قواعد البيانات عن المتخصصين والمواد والوسائل والتقنيات المستخدمة لتحسين التخابط، وقلة الموارد المالية والندوات التثقيفية في هذا المجال.

Abstract of the study

Study title: *"Strategy to support the roles of informal educational institutions for development the culture of Speech Rehabilitation according to the educational requirements of the knowledge society"*.

The study aimed to activate the roles of non-formal educational institutions in Egypt so that they can play an effective role in developing a culture of speech rehabilitation to enable community members to contribute to the process of speech rehabilitation for people with speech disorder.

The study used the descriptive approach as appropriate for this study by compiling the scientific material related to the roles of non-formal educational institutions and the culture of speech rehabilitation in Egypt and how to activate the roles of these institutions to develop a culture of speech rehabilitation.

The study community included some non-formal educational institutions and speech centers in Egypt and a sample of members of these institutions and speech specialists in speech centers and some parents in Sohag Governorate represents the south, Beheira Governorate represents the north, and Giza Governorate represents the middle, and the study also used the questionnaire as a tool to identify the reality of the culture of speech rehabilitation and obstacles to the roles of non-formal educational institutions and proposed mechanisms to support them as well as used the environmental analysis model to identify the internal and external environment of these Institutions to reach a strategy to strengthen their roles.

The results of the study resulted in deficiencies in the aspects of the culture of speech rehabilitation (cognitive, skill and value), a deficiency in the roles of non-formal educational institutions in the development of this culture, a lack of qualified cadres to contribute to the development of a culture of conversational rehabilitation, the lack of databases of specialists, materials, means and techniques used to improve communication, and the lack of financial resources and educational seminars in this field.

محتوى الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول "الإطار العام للدراسة"	٢١ - ١
مقدمة الدراسة.....	٢
مشكلة الدراسة.....	٦
أسئلة الدراسة.....	١٥
أهداف الدراسة.....	١٥
أهمية الدراسة.....	١٦
منهج الدراسة.....	١٧
حدود الدراسة.....	١٨
أدوات الدراسة.....	١٨
مصطلحات الدراسة.....	١٩
خطة السير في الدراسة.....	٢٠
الفصل الثاني " المتطلبات التربوية لمجتمع المعرفة وانعكاساته على ثقافة التأهيل التفاعلي"	٦١ - ٢٢
تمهيد.....	٢٣
المحور الأول: مجتمع المعرفة (الماهية والنشأة والأهمية والخصائص).....	٢٤
أولاً: ماهية مجتمع المعرفة.....	٢٤
ثانياً: نشأة مجتمع المعرفة.....	٢٩
ثالثاً: أهمية مجتمع المعرفة.....	٣٣
رابعاً: خصائص مجتمع المعرفة.....	٣٦
المحور الثاني: مجتمع المعرفة (مؤشرات وأبعاد وتحديات).....	٤١
أولاً: مؤشرات مجتمع المعرفة.....	٤١
ثانياً: تحديات مجتمع المعرفة.....	٤٥
ثالثاً: أبعاد مجتمع المعرفة.....	٤٨
رابعاً: معوقات تأسيس مجتمع المعرفة.....	٥٢
المحور الثالث: واقع ومتطلبات مجتمع المعرفة في مصر.....	٥٤
أولاً: واقع مجتمع المعرفة في مصر.....	٥٤
ثانياً: المتطلبات التربوية للدخول إلى فضاء عصر مجتمع المعرفة.....	٥٧
خاتمة.....	٦١

٦٣	تمهيد.....
٦٤	المحور الأول: ماهية التخاطب وأهم أبعاده.....
٦٤	أولاً: ماهية التخاطب.....
٦٥	ثانياً: مفهوم اضطراب التخاطب.....
٦٦	ثالثاً: أسباب اضطراب التخاطب.....
٧٢	رابعاً: أنواع اضطراب التخاطب.....
٧٥	خامساً: أهم الإعاقات وعلاقتها باضطراب التخاطب.....
٨٠	سادساً: خصائص ذوي اضطراب التخاطب.....
٨٣	المحور الثاني: ماهية ثقافة التأهيل التخاطبي وأهم أبعادها.....
٨٣	أولاً: مفهوم ثقافة التأهيل التخاطبي.....
٨٦	ثانياً: أهداف ثقافة التأهيل التخاطبي.....
٨٨	ثالثاً: أهمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
٩٠	رابعاً: جوانب ثقافة التأهيل التخاطبي.....
٩٢	خامساً: العوامل المؤثرة على ثقافة التأهيل التخاطبي.....
٩٦	سادساً: مراحل التأهيل التخاطبي.....
٩٨	سابعاً: أساليب التأهيل التخاطبي.....
١٠٢	ثامناً: متطلبات تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
١٠٧	تاسعاً: الحاجة إلى تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
١١٠	خاتمة.....

١١٢	تمهيد.....
	المحور الأول: أدوار بعض المؤسسات التربوية غير النظامية في تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي في المجتمع.....
١١٣	أولاً: دور الجمعيات الأهلية في تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
١١٤	ثانياً: دور الأحزاب السياسية في تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
١٢١	ثالثاً: دور وسائل الإعلام في تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
١٢٦	رابعاً: أدوار دور العبادة في تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
١٣٢	خامساً: دور الأسرة في تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
١٣٦	سادساً: دور النوادي الاجتماعية والرياضية في تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
١٤٠	المحور الثاني: معوقات المؤسسات التربوية غير النظامية في تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
١٤٥
١٤٧	خاتمة.....