



قسم أصول التربية



كلية التربية



جامعة سوهاج

**"استراتيجية لتدعم أدوار المؤسسات التربوية غير النظامية
لتنمية ثقافة التأهيل التخاطبي في ضوء المتطلبات التربوية
لمجتمع المعرفة"**

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص أصول التربية)

إعداد

محمد صلاح على أحمد

معلم أول رياضيات بمدرسة كوم إشقاو الابتدائية بطما

إشراف

الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

محمد السيد محمد إسماعيل

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية - جامعة سوهاج

فيصل الرواوي رفاعي طايع

أستاذ أصول التربية المتفرغ

كلية التربية - جامعة سوهاج

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالَ رَبِّ أَشْحَارِي صَدَرِي (٢٥)"

وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (٢٦) وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي

(٢٧) يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سورة طه آية (٢٨-٢٥)



كتبة التربية
الدكتور أسماء العلما

نحو

**مناقشة الرسالة المقدمة من الباحث / محمد صلاح على احمد
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
لتخصص (أصول التربية) من كلية التربية / جامعة سوهاج**

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢٠٢٢/١٠/٣م اجتمعت اللجنة المشكلة من الادارة:
 أ.د/ فحص الرأي رفاعي مطاع استاذ اصول التربية المنفرد - كلية التربية - جامعة سوهاج (رئيساً لشعبة)
 أ.د/ عبد العزيز سعد الدين هندي استاذ اصول التربية المنفرد- كلية التربية - جامعة سوهاج (عضوً مناقشاً)
 أ.د/ عبد الرحمن ابو المجد رضوان استاذ اصول التربية ووكيل كلية التربية بمنطقة شهون التعليم والطلاب - جامعة حنوب الوادي (عضوً مناقشاً)
 د/ محمد السيد محمد اسماعيل استاذ اصول التربية المساعد - كلية التربية. جامعة سوهاج (عضوً مناقشاً)
 وذلك لمناقشة الباحث/ محمد صلاح على احمد في رسالته المجلة بتاريخ ١٩/٥/٢٠٢١ مجلـٰس كلية

والمعنونة:-

ـ نتائجـ :
ـ استراتيجية لتقديم أدوار المؤسسات التعليمية غير النظامية لتنمية ثلاثة التأهيل التفاضليـ في ضوء المتطلبات
ـ التعليمية المجتمع المعرفةـ

مقدمة أ.د/ إبراهيم بسيوني عميرة بمقترن كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة

وبعد المادولة : توصي اللجنة
من بينها محمد حملاع على أحد درجة لدكتوراه لغة فرنسية في التربية
متخصصاً في تربية مع التوجيه بتبادل رسائل بين طالبات رؤسات
المجتمعية ذات الصلة .



لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ فحص الراوي رفيعي طباع

أ.د/ عبد العزيز سعد الدين هندي

أ.د/ عبد الرحمن ابوالمجد رضوان

د/ محمد السيد محمد اسماعيل



قسم أصول التربية



كلية التربية



جامعة سوهاج

مرفق (١)

صفحة العنوان:

اسم الطالب: محمد صلاح علي أحمد

الدرجة العلمية: **الدكتوراه**

القسم التابع له: **قسم أصول التربية**

اسم الكلية: **كلية التربية**

الجامعة: **جامعة سوهاج**

سنة التخرج: **٢٠٠٩م**

سنة الملح: **٢٠٣٣م**



قسم أصول التربية

كلية التربية

جامعة سوهاج

مرفق (٢)

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: محمد صلاح علي أحمد

عنوان الرسالة: "استراتيجية لتدريم أدوار المؤسسات التربوية غير النظامية لتنمية ثقافة التأهيل التخاطبي في ضوء المتطلبات التربوية لمجتمع المعرفة "

اسم الدرجة: الدكتوراه

القسم التابع له: قسم أصول التربية

اسم الكلية: كلية التربية بجامعة سوهاج

لجنة الإشراف:

الوظيفة: أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج

١ - الاسم: أ.د/ فيصل الروي رفاعي طابع

الوظيفة: أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية - جامعة سوهاج

٢ - الاسم: أ.م.د/ محمد السيد محمد إسماعيل

لجنة فحص وتقدير الرسالة:

الوظيفة: أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج

١ - الاسم: أ.د/ فيصل الروي رفاعي

الوظيفة: أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج

٢ - الاسم: أ.د/ عبد المعين سعد الدين هندي

الوظيفة: أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة جنوب الوادي

٣ - الاسم: أ.د/ عبد الرحمن أبو الجد رضوان

الوظيفة: أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية - جامعة سوهاج

٤ - الاسم: أ.م.د/ محمد السيد محمد إسماعيل

تاريخ المناقشة ٢٣/١٠/١١ م

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ ٢٣/١٠/٢٠٢٣ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٣ /

٢٠٢٣ /

شكر وتقدير

الحمد لله العلي القدير الذي أفضى على من نعمه وألاهه وجبل عطائه بأن هداني لأن أسلك طريق العلم، وأحدهه وأثني عليه كما ينبغي جلال وجهه وعظم سلطانه، وأشهد أن لا إله إلا الله العليم القدير، وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله، أما بعد:

وانطلاقاً من قوله سبحانه وتعالى **"وَلَا تَبْخِسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ"** (الأعراف آية ٨٥)، ومصداق لقوله ﷺ **"لَا يَشْكُرُ اللَّهُ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ"** كان لزاماً على أن أنساب الفضل إلى ذويه والمعروف لأهله حيث أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أ.د / **فيصل الرومي رفاعي طابع**، الأستاذ المتفرغ بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة سوهاج، على ما بذله من جهد في إنجاز هذا العمل، والوصول به إلى أفضل صورة في الشكل والمضمون، فأتمنى له دوام الصحة والعافية، وله مني كل الشكر والتقدير والاعتراف بالجميل.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى أ.د / **محمد السيد محمد إسماعيل العزاوي**، الأستاذ المساعد بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة سوهاج، وذلك لما قدمه لي من جهد بالغ وكرم منقطع النظير منذ أن أشرف على هذه الدراسة، فقد تعودت منه على العطاء العلمي والتوجيهات المهمة التي كان لها تأثيراً كبيراً في إقامة وإعداد هذه الدراسة، فأتمنى له دوام الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى أ.د / **فيفي أحمد توفيق**، أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة سوهاج، أ.د / **عماد صموئيل وهبة**، أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية جامعة سوهاج، لما قدموه لنا من توجيهات كان لها أثر عظيم في إقامة هذه الدراسة فأتمنى من الله دوام الصحة والرخاء لهم ولذريتهم، وأواصل الشكر والتقدير إلى كل أساتذتي الأجلاء السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة سوهاج لما قدموه لي من توجيهات لها تأثير كبير في إقامة وإعداد هذه الدراسة.

كما يسعدني أن أتقدم بخالص شكري لكل من أمندي بنصح أو معلومة أثرت مادة البحث العلمية، من زملاء وزميلات، ومسئولي الدراسات العليا ومركز المعلومات والمكتبات، وأخصائين التخاطب وأعضاء المؤسسات، فأشكرا جميع كرم اللقاء وحسن التعاون، وجزاهم الله عني خير الجزاء.

كذلكأشكر لأسرتي وعائلتي ووالدي رحمة الله وأسكنه فسيح جناته، ووالدتي متعها الله بالصحة والعافية، وكذلك أخص بالشكر أخوتي (أحمد و محمود) وأخواتي البنات، وكذلك زوجتي المخلصة وأولادي الأعزاء (آسر، كادي، وكيان) فاللهم بارك لهم في أعمارهم وتمتع اللهم الجميع بكمال الصحة ودوام العافية، وأخيراً هذا قصارى جهدي، فإن وفقت بفضل الله وبرحمته، وإن كانت الأخرى فالكمال لله وحده، وحسبي أني اجهدت، والخير والنفع والبغ العam أردت، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث

محمد صلاح على

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: استراتيجية لتدعم أدوار المؤسسات التربوية غير النظامية لتنمية ثقافة التأهيل التخاطبي في ضوء المتطلبات التربوية لمجتمع المعرفة.

هدفت الدراسة إلى تفعيل أدوار المؤسسات التربوية غير النظامية في مصر حتى يمكنها القيام بدور فعال في تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي وذلك لتمكين أفراد المجتمع من المساهمة في عملية التأهيل التخاطبي لذوي اضطراب التخاطب كما هدفت إلى تحديد الصعوبات التي تواجه المؤسسات التربوية غير النظامية والتعرف على سبل مواجهة تلك الصعوبات.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي باعتباره مناسباً لهذه الدراسة وذلك من خلال تجميع المادة العلمية ذات العلاقة بأدوار المؤسسات التربوية غير النظامية وثقافة التأهيل التخاطبي في مصر وكيفية تفعيل أدوار هذه المؤسسات لتنمية ثقافة التأهيل التخاطبي.

وقد شمل مجتمع الدراسة على بعض المؤسسات التربوية غير النظامية ومرافق التخاطب في مصر وتم تحديد عينة من أعضاء هذه المؤسسات وأخصائيين التخاطب بمرافق التخاطب وبعض أولياء الأمور في محافظة سوهاج وهي تمثل الجنوب، محافظة البحيرة وهي تمثل الشمال، ومحافظة الجيزة وهي تمثل الوسط، كما استخدمت الدراسة الاستبانة كأدلة للتعرف على واقع ثقافة التأهيل التخاطبي ومعوقات أدوار المؤسسات التربوية غير النظامية وأليات مقرحة لتدعمها كما استخدمت نموذج التحليل البيئي للتعرف على البيئة الداخلية والخارجية لهذه المؤسسات للوصول إلى استراتيجية لتدعم أدوارها.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود قصور في جوانب ثقافة التأهيل التخاطبي (المعرفي والمهاري والقيمي)، وقصور في أدوار المؤسسات التربوية غير النظامية في تنمية هذه الثقافة، وقلة الكوادر المؤهلة للمساهمة في تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي، وقصور قواعد البيانات عن المتخصصين والمواد والوسائل والتقنيات المستخدمة لتحسين التخاطب، وقلة الموارد المالية والندوات التثقيفية في هذا المجال.

Abstract of the study

Study title: "*Strategy to support the roles of informal educational institutions for development the culture of Speech Rehabilitation according to the educational requirements of the knowledge society*".

The study aimed to activate the roles of non-formal educational institutions in Egypt so that they can play an effective role in developing a culture of speech rehabilitation to enable community members to contribute to the process of speech rehabilitation for people with speech disorder.

The study used the descriptive approach as appropriate for this study by compiling the scientific material related to the roles of non-formal educational institutions and the culture of speech rehabilitation in Egypt and how to activate the roles of these institutions to develop a culture of speech rehabilitation.

The study community included some non-formal educational institutions and speech centers in Egypt and a sample of members of these institutions and speech specialists in speech centers and some parents in Sohag Governorate represents the south, Beheira Governorate represents the north, and Giza Governorate represents the middle, and the study also used the questionnaire as a tool to identify the reality of the culture of speech rehabilitation and obstacles to the roles of non-formal educational institutions and proposed mechanisms to support them as well as used the environmental analysis model to identify the internal and external environment of these Institutions to reach a strategy to strengthen their roles.

The results of the study resulted in deficiencies in the aspects of the culture of speech rehabilitation (cognitive, skill and value), a deficiency in the roles of non-formal educational institutions in the development of this culture, a lack of qualified cadres to contribute to the development of a culture of conversational rehabilitation, the lack of databases of specialists, materials, means and techniques used to improve communication, and the lack of financial resources and educational seminars in this field.

محتوى الدراسة

الموضع	رقم الصفحة
الفصل الأول "الإطار العام للدراسة"	٢١ - ١
مقدمة الدراسة.....	٢
مشكلة الدراسة.....	٦
أسئلة الدراسة.....	١٥
أهداف الدراسة.....	١٥
أهمية الدراسة.....	١٦
منهج الدراسة.....	١٧
حدود الدراسة.....	١٨
أدوات الدراسة.....	١٨
مصطلحات الدراسة.....	١٩
خطة السير في الدراسة.....	٢٠
الفصل الثاني "المتطلبات التربوية لمجتمع المعرفة وانعكاساته على ثقافة التأهيل التخاطبي"	٦١ - ٦٢
تمهيد.....	٢٣
المحور الأول: مجتمع المعرفة (الماهية والنشأة والأهمية والخصائص)	٢٤
أولاً: ماهية مجتمع المعرفة	٢٤
ثانياً: نشأة مجتمع المعرفة	٢٩
ثالثاً: أهمية مجتمع المعرفة	٣٣
رابعاً: خصائص مجتمع المعرفة	٣٦
المحور الثاني: مجتمع المعرفة (مؤشرات وأبعاد وتحديات)	٤١
أولاً: مؤشرات مجتمع المعرفة	٤١
ثانياً: تحديات مجتمع المعرفة	٤٥
ثالثاً: أبعاد مجتمع المعرفة	٤٨
رابعاً: معوقات تأسيس مجتمع المعرفة	٥٢
المحور الثالث: واقع ومتطلبات مجتمع المعرفة في مصر	٥٤
أولاً: واقع مجتمع المعرفة في مصر.....	٥٤
ثانياً: المتطلبات التربوية للدخول إلى فضاء عصر مجتمع المعرفة	٥٧
خاتمة	٦١

الفصل الثالث "ثقافة التأهيل التخاطبي وأهم أبعادها"

٦٣	تمهيد.....
٦٤	المحور الأول: ماهية التخاطب وأهم أبعاده.....
٦٤	أولاً: ماهية التخاطب.....
٦٥	ثانياً: مفهوم اضطراب التخاطب.....
٦٦	ثالثاً: أسباب اضطراب التخاطب.....
٧٢	رابعاً: أنواع اضطراب التخاطب.....
٧٥	خامساً: أهم الإعاقات وعلاقتها باضطراب التخاطب.....
٨٠	سادساً: خصائص ذوي اضطراب التخاطب.....
٨٣	المحور الثاني: ماهية ثقافة التأهيل التخاطبي وأهم أبعادها.....
٨٣	أولاً: مفهوم ثقافة التأهيل التخاطبي.....
٨٦	ثانياً: أهداف ثقافة التأهيل التخاطبي.....
٨٨	ثالثاً: أهمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
٩٠	رابعاً: جوانب ثقافة التأهيل التخاطبي.....
٩٢	خامساً: العوامل المؤثرة على ثقافة التأهيل التخاطبي.....
٩٦	سادساً: مراحل التأهيل التخاطبي.....
٩٨	سابعاً: أساليب التأهيل التخاطبي.....
١٠٢	ثامناً: متطلبات تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
١٠٧	تاسعاً: الحاجة إلى تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
١١٠	خاتمة.....

الفصل الرابع " أدوار المؤسسات التربوية غير النظامية في تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي "

١١٢	تمهيد.....
١١٣	المحور الأول: أدوار بعض المؤسسات التربوية غير النظامية في تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي في المجتمع.....
١١٤	أولاً: دور الجمعيات الأهلية في تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
١٢١	ثانياً: دور الأحزاب السياسية في تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
١٢٦	ثالثاً: دور وسائل الإعلام في تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
١٣٢	رابعاً: أدوار دور العبادة في تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
١٣٦	خامساً: دور الأسرة في تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
١٤٠	سادساً: دور النوادي الاجتماعية والرياضية في تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
١٤٥	المحور الثاني: معوقات المؤسسات التربوية غير النظامية في تنمية ثقافة التأهيل التخاطبي.....
١٤٧	خاتمة.....